**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**к рабочей программе по английскому языку, 2-е классы**

Тематическое планирование составлено на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2013 г.).

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 68 часов в год.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

УМК «Английский в фокусе - 2» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Workbook);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- Книга для учителя (Teacher’s Book);
- Контрольные задания (Test Booklet);
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- Аудиокассеты/CD для работы в классе;
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома;
- Видеокассета;
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется **следующие цели**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные **задачи** УМК «Английский в фокусе» - модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по английскому языку;
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;

- Примерная программа курса «Английский язык» для 2 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Учебный план школы.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:
-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
-личностно-ориентированный характер обучения;
-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Используемые формы организации образовательного процесса.**

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

**Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

***Речевая компетенция*** **в следующих видах речевой деятельности:**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Формы контроля.**

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

**–Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

**– I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

**– Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

**– Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

**– Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**–Student's Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Планируемые результаты освоения курса на конец учебного года.**

**Личностные:**

У второклассников **будут сформированы:**

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- уважительное отношение к чужой культуре;
- осознание особенностей культуры своего народа;
- понимание причин успешности/неуспешности в учебе.

Второклассники **получат возможность** для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

**Коммуникативные:**

Второклассники **научаться:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, реагировать на услышанное;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос;
- рассказывать о себе, своей семье, своих игрушках;
- соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

Второклассники **получать возможность научиться**:

- передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.

**Регулятивные:**

Второклассник **научится**:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Второклассник **получит возможность научиться**:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее;
- регулировать свое поведение в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями.

**Предметные:**

1) **знать/понимать**:
   - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
   - основные правила чтения и орфографии английского языка;
   - особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
   - названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
   - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
   - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

2) **уметь:**
   - понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
   - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
   - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
   - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
   - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
   - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.